

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Принято педагогическим Советом
МОУ СОШ №12
Протокол №1 от 30 «августа» 2017г
Секретарь: Тонян Н.З.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №12
Фоменко И.А.
Приказ № 444 от «19» сентября 2017г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития школы разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №12» г. Новоалександровска (далее – школа), реализующей программы начального общего, основного и среднего общего образования.

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.4. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Школы, утверждается директором и согласовывается с учредителем.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать существующее состояние и социальный заказ общества, перспективы его реализации и возможность развития Школы в предполагаемых условиях;
- выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и потенциал, проблемы, дефициты и недостатки;
- определить и описать образ желаемого будущего состояния, сформулировать стратегические цели развития Школы;
- определить и описать конкретные цели, план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- в) определения перспектив развития Школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию системы образования МОУ СОШ №12, направленная на:

- определенные осознанные изменения с целью качественного улучшения и развития образовательной среды Школы, используемых педагогами образовательных и воспитательных технологий, качества управления;
- внедрение персонифицированного и инклюзивного подходов как средства повышения качества образования;
- создание нового содержания образования на основе инновационных практик.

4.2. Стратегия развития Школы в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная,

субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к программе развития

5.1. Актуальность Программы, нацеленность на решение ключевых проблем адаптивной школы (социальный проблемно - ориентированный анализ состояния дел). Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Прогностичность Программы, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа (прогнозирование изменений, внешней среды, социального заказа, последствий нововведений).

5.4. Реалистичность и реализуемость Программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе – возникающих в процессе выполнения Программы) возможностей (расчет ресурсов – финансовых, кадровых, научно-методических).

5.5. Системность Программы, отражение в ней системного характера школы, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой (опора на системные представления о школе).

5.6. Стратегичность Программы, движение от общего и концептуального – к конкретике и детализации (выработка стратегий обновления школы).

5.7. Контролируемость Программы (точность, операциональность выполнения целей, задач, рубежей, ориентиров).

5.8. Интегрирующая, консолидирующая направленность Программы (вовлечение членов сообществ школы в разработку Программы, принятие на себя части ответственности за выполнение Программы, осуществление творческой работы над Программой).

5.9. Индивидуальность Программы, ее соответствие специфике школы, ее коллектива, авторский характер документа (нацеленность на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы).

5.10. Информативность Программы (полнота структуры Программы и содержательность описания нововведений).

5.11. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.12. Логичность построения, обозримость (четкая логическая структура, наличие оглавления, языковая культура, корректность терминологии).

6. Структура инновационной программы развития

6.1. Программа развития состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Информационно – аналитическая справка
3. Концепция инновационной модели школьного образования
4. Анализ внутренних ресурсов учреждения для реализации концепции
5. Цель и задачи Программы развития
6. Ожидаемые результаты реализации Программы
7. Этапы реализации Программы развития
8. Комплекс программ, реализующих Концепцию инновационной модели школьного образования
9. Мониторинг результативности Программы
10. Управление реализацией Программы
11. Приложения

7. Критерии экспертной оценки Программы

7.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Школы).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение социального заказа на образование и управление Школой, и учет изменений социальной ситуации).
- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств

- | | | | |
|---------------------|-----|----------------------|--------|
| 1. Воронина Л.И. | Воз | 15. Черненко И.И. | Список |
| 2. Краус М.А. | Миз | 16. Кабанова О.З. | Каф |
| 3. Волчанова Ч.И. | Тол | 17. Шауриненко А.И. | Сл |
| 4. Проскурин Т.И. | Д | 18. Катенина О.И. | Каф |
| 5. Варандин И.И. | Сл | 19. Явченко Е.А. | Тол |
| 6. Киселев С.И. | Сл | 20. Куцаева И.В. | Сл |
| 7. Арбузова И.И. | Сл | 21. Маслова Н.А. | Сл |
| 8. Кольчук Н.Ю. | Сл | 22. Колосовская В.И. | Сл |
| 9. Шауриненко А.И. | Сл | 23. Монахова Л.Д. | Сл |
| 10. Кривич М.И. | Сл | 24. Мокеев Н.З. | Сл |
| 11. Мотовилова З.Ф. | Мон | 25. Мещеряков А.И. | Сл |
| 12. Селезнева Е.И. | Сл | 26. Казава М.В. | Сл |
| 13. Шауриненко Е.В. | Сл | 27. Иванова Е.В. | Сл |

29. Стороненко Н. Н. *NS*

30. Розметина Т. В. *Prof*

31. Совершимова Т. В. *NS*

32. Зубарева А. И. *NS*

33. Казаева М. М. *NS*